

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА за 2023-2024 учебный год

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – ООП ДО), адаптированных образовательных программ (далее – АОП ДО), разработанных педагогами ДОО самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание основной образовательной и адаптированных образовательных программ включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Результаты освоения ООП ДО по образовательным областям

ООП ДО и АОП ДО реализуются в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики - наблюдения, беседы, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО и АОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 - 2024 учебного года выглядят следующим образом:

Освоение обучающимися образовательной программы по пяти образовательным областям составило 100%.

Результаты освоения детьми образовательной программы за 2023 – 2024 учебный год

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие и здоровье	71%	26%	3%
Познавательное развитие	64%	32%	4%
Речевое развитие	51%	44%	5%
Социально - коммуникативное развитие	66%	32%	2%
Художественно-эстетическое развитие	73%	24%	3%

Результаты мониторинга уровня развития детей за текущий год показывают, что необходимо усилить работу по всем образовательным областям (таблица3).

Для дальнейшего совершенствования деятельности необходимо:

- по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» уделять внимание формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности: овладению простейшими навыками самообслуживания, соблюдению правил безопасного обращения с предметами, безопасного поведения в играх с песком и водой, на улице и дороге;
- по образовательной области «Познавательное развитие» продолжить формирование у детей способности принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, воспитателям продуманно использовать возможности развивающего обучения, обучение осуществлять на основе деятельностного подхода;
- по образовательной области «Речевое развитие» в младших группах работать над овладением детьми активной речью, включенной в общение; в старших группах сформировать систему развития всех компонентов устной речи, совершенствовать диалогическую форму: умение вести диалог, пересказывать и драматизировать литературные тексты, составлять рассказы; построение речевого общения в ситуации общения;
- по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программы. Необходимо разработать мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни;
- по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» прослеживается недостаточный уровень сформированности навыков: в рисовании изображать предметы и сюжетные изображения путем создания отчетливых форм; в лепке создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; в аппликации – приемы вырезания. У детей слабо развита мелкая моторика, чувство ритма, умение ощущать в музыке ритмическую выразительность и передавать ее в движениях, инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли с детьми старшего дошкольного возраста.

Вывод: Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям ОП ДО, АОП ДО прослеживается динамика развития обучающихся в ДОО. 100% детей освоили образовательные программы. Результаты мониторинга освоения обучающимися образовательных программ на конец 2023-2024 учебного года являются удовлетворительными.

В следующем году необходимо продолжить целенаправленную работу по повышению качества освоения образовательных программ, при планировании организованной образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга, по итогам мониторинга выявлять одаренных детей и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для развития потенциала ребенка и закрепления результатов.

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Анализ работы педагога-психолога

Все намеченные мероприятия годового плана выполнены. Наиболее успешным и перспективным можно признать направление в работе с детьми по коррекции отдельных эмоциональных и поведенческих сложностей. В процессе работы с детьми использовался теоретический и практический материал по арт-терапии: игротерапия, песочная терапия, изотерапия. Работа проводилась в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями.

Со стороны родителей наблюдается заинтересованность в помощи педагогу-психологу по вопросам эмоциональных и поведенческих сложностях у детей.

Выявленные и существующие проблемы при осуществлении деятельности являлось коррекционно-развивающее направление в работе с детьми ОВЗ. Так как дети часто пропускали

занятия (по болезни, в связи с подготовкой к утренникам, концертам, не посещают ДОО). Не хватает современных технологий для того, чтобы донести материал в том виде, в каком желательно бы его представить.

Психолого-педагогическая диагностика

Диагностическая работа в ДОО проводилась с целью выявления динамики психологического развития воспитанников, а также причин, препятствующих полноценному развитию и становлению личности обучающихся. Психодиагностические данные собирались для:

- контроля за психологическим развитием детей;
- более полной и эффективной коррекции и компенсации нарушений, предупреждения вторичных отклонений в развитии;
- определения оптимальных путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, психологическом самочувствии;
- получения данных об адаптационном периоде детей групп раннего возраста.

В сентябре 2023-2024 учебного года в группах раннего возраста № 4,2,5,8 была проведена диагностика адаптации детей к новым социальным условиям воспитания и обучения. Результаты диагностики показали, что у воспитанников лёгкая степень адаптации (48%); средняя степень адаптации у (52%); с дезадаптацией – детей не выявлено.

Психоэмоциональное состояние данных детей курировалось педагогом-психологом на протяжении всего учебного года.

В апреле 2024 года проводилась диагностика психологической готовности к школе воспитанников подготовительных групп.

Готовность к школьному обучению

Психологическая готовность детей подготовительных групп к обучению к школе (№7, №9, №11) за 2023-2024 учебный год

Количество обследуемых: всего обследовано 50 выпускников подготовительных к школе групп.

Подготовительные группы	Готов (высокий уровень, выше среднего)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
50 детей	30 детей (60%)	18 детей (36%)	2 ребенка (4%)

В группе № 7 «Ромашка»:

Группа № 7	Готов (высокий уровень, выше среднего)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
4 ребенка	2 ребенка (50%)	2 ребенка (50%)	0 детей (0%)

В группе № 9 «Звездочка»:

Группа № 9	Готов (высокий уровень, выше среднего)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
21 ребенок	10 детей (48%)	9 детей (43%)	2 ребенка (9%)

В группе № 11 «Сказка»:

Группа № 11	Готов (высокий уровень, выше среднего)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)

25 детей	18 детей (72%)	7 детей (28%)	0 детей (0%)
----------	----------------	---------------	--------------

По результатам диагностики, выявлены три группы детей:

Показавшие высокий уровень школьной готовности 30 детей обследованных, что составило 60% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОО.

Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 18 человек, что составляет 36% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОО.

Дети, показавшие при обследовании низкий уровень школьной готовности – 2 человека, что составляет 4% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОО.

№	Компоненты психологической готовности	Уровни / %
		Диагностика на конец года (50 детей)
1	Общий уровень развития психических процессов	Высокий уровень – 30 (60%) Средний уровень – 18 (36%) Низкий уровень – 2 (4%)
2	Мотивационная готовность	Высокий уровень - 38 (76%) (сформирован) Средний уровень – 8 (16%) Низкий уровень – 4 (8%)
3	Волевая готовность	Высокий уровень - 35 (70%) Средний уровень - 12 (24%) Низкий уровень – 3 (6%)
4	Зрительно – моторная готовность	Высокий уровень - 33 (66%) Средний уровень - 10 (20%) Низкий уровень – 7 (14%)

Анализ полученных результатов за 2023-2024 учебный год

Анализ полученных результатов за 2023-2024 учебный год выявил тенденцию в изменении уровня познавательных процессов (общий уровень развития психических процессов значительно повысился).

По результатам школьной готовности большинство детей подготовительных групп 60% имеют высокий уровень развитие психических процессов, 36% детей – средний уровень и 4% детей имеют низкий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

- Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 76% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы
- Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 16% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получить пятерки).
- Мотивационно не готовых к обучению в школе - 8% детей.
- Волевая готовность имеет уровень развития высокий (70%), средний (24%), низкий (6%).
- Зрительно-моторная готовность детей с высоким уровнем (66%), со средним уровнем (20%), с низким уровнем (14%).

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной и волевой готовности.

Также некоторые трудности школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций, можно отметить трудности в развитии зрительно-моторной координации. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания.

Недостатки:

- часть детей испытывали затруднения в рисовании графического диктанта и в заданиях на копирование фраз, точек;
- недостаточно развита связная речь.

Вывод: диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику. На конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились.

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом.

Коррекционно-оздоровительная и коррекционно-развивающая работа

В ДОО функционируют две комбинированные группы для детей с нарушением зрения, две группы для детей с с тяжелыми нарушениями речи, комбинированная и компенсирующая группы которые посещают дети с задержкой психического развития . В них созданы все условия, необходимые для реализации комплексного подхода к воспитанию и обучению, коррекции отклонений в развитии и предупреждению вторичных отклонений у детей с особыми образовательными потребностями.

Организация коррекционно-оздоровительной и развивающей работы в детском саду ориентирована на индивидуализацию работы.

Система коррекционной развивающей работы в детском саду включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с проблемами в развитии и поведении, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, посещающих ДООУ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
- В течение учебного года велась систематическая и последовательная работа по следующим направлениям:
 - развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
 - развитие речи и коммуникативных навыков;
 - развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
 - формирование полноценного базиса для обучения в школе;
 - развитие мелкой моторики рук, графомоторных навыков.

Эти задачи решались в ходе следующих форм педагогической деятельности: непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная деятельность, совместная деятельность в малой подгруппе, комплексная коррекционно-развивающая деятельность, дидактические игры и упражнения и др.

Деятельность учителей-логопедов направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами учреждения и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации.

Воспитатели активно взаимодействуют со специалистами: учителями-дефектологами, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Совместно разрабатываются планы индивидуальной и коррекционной работы с детьми.

Большое место в системе коррекционно-развивающей работы отводилось комплексному медико-педагогическому обследованию детей. После диагностического периода результаты диагностики обсуждались всеми специалистами на мини-педсоветах, которые проводились отдельно по каждой группе. На них были намечены пути коррекционного воздействия на детей, составлены единые диагностические карты, индивидуальные коррекционно-педагогические планы работы на год с каждым ребенком.

Педагоги специализированных групп работали по единому плану взаимодействия со всеми специалистами, направленному на реализацию задач познавательного развития детей. Это позволило всем педагогам работать в тесном контакте друг с другом, что повысило качество коррекционного воздействия на детей.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время занятий осуществлялся за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного объяснения.

Кроме специальных занятий при обучении и воспитании детей педагоги применяли и другие формы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, экспериментирование, моделирование и др., которые успешно включались в структуру занятий, объединенных единой темой и сюжетной линией.

Результаты итоговой диагностики показали наличие положительной динамики в развитии детей. Общий уровень развития предметных представлений, знаний об окружающем мире, уровень математических представлений значительно повысился у большинства

обучающихся. Дети овладели видами счета, умеют сравнивать множества предметов, соотносят число и количество предметов, умеют решать элементарные математические задачи, ориентируются во времени и пространстве. Необходимо отметить, что имеются, некоторые затруднения:

- в составлении рассказов по картине, серии картинок, описательных рассказов;
- в понимании и употреблении в речи сложных предлогов;
- в автоматизации полученных навыков произношения звуков в словах, в фразах и предложениях.

В дальнейшей работе планируется совершенствовать и разнообразить работу по развитию связной речи воспитанников, формирование грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза и т.д. Психические процессы требуют дальнейшего развития у всех детей группы, страдают процессы, обобщения, сравнения, классификации и т.д. Внимание у некоторых детей можно отметить как, крайне неустойчивое. Уровень работоспособности ниже среднего. Развитие основных психических процессов, коррекция недостаточного их развития во многом связано с установлением тесного контакта родителей воспитанников со специалистами, рекомендованными ТПМПК (детский невролог, психиатр). К сожалению, некоторые родители игнорировали рекомендации, и дети не получили помощь со стороны специалистов (невролога, психиатра). С родителями обучающихся неоднократно проводились беседы, раскрывалась актуальность лечения.

С родителями воспитанников сложились доверительные отношения, в течение года, проводись: беседы, мастер-классы, консультации. В информационных центрах для родителей еженедельно обновлялся материал по лексической теме и другие виды консультаций. Родители получали раздаточный материал в виде кейс-пакетов. В основном, все родители заинтересованно относились к рекомендациям и советам. К сожалению, некоторые родители игнорировали рекомендации, и дети не получали помощь со стороны специалистов (невролог, психиатр). С родителями обучающихся неоднократно проводились беседы, раскрывалась актуальность лечения.

На ТПМПК были направлены дети, имеющие проблемы в развитии для определения образовательного маршрута в количестве 45 человек из групп №№4,5,6,7,9,10,11,12,13 имеющие недостатки в речевом развитии и выпускники с диагнозом «ЗПР» из группы №12,13.

Выпускники подготовительных к школе групп №№12,13 в основном, были подготовлены к обучению в массовой школе.

Итоги работы в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР за 2023-2024 учебный год

Возрастная группа	Кол-во выпускников	При выпуске снят диагноз «Задержка психического развития», рекомендовано обучение в общеобразовательном классе начальной школы	Обучение в классах коррекции и выравнивания	Примечание
Комбинированная группа №12 для детей с ЗПР	5 чел.	1 чел.	3 чел. по программе 7.1	1 чел. по программе 8.2
Компенсирующая группа №13 для	5 чел.	1 чел.	2 чел. по программе 7.1	1 чел. - обучение на

детей с ЗПР			1 чел. по программе 7.2	дому
-------------	--	--	-------------------------	------

С целью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) Учреждения в вопросах коррекции и воспитания детей продолжил работу консультационный центр Учреждения. Специалисты (Сохарева О.В., Литвинова А.В., Веденина М.К., Мануйлова М.В., Пепеляева Е.В., Демидова У.В.) консультировали родителей по имеющимся у них проблемам, давали конкретные рекомендации, презентовали консультации на странице сайта ДОО http://www.malishok21.ru/index/konsultativnyj_centr/0-265, в социальных мессенджерах «Одноклассники», «В Контакте». Было проведено – 209 консультаций.

В 2023 – 2024 учебном году в ДОО продолжал работу психолого-педагогический консилиум ДОО (далее - ППк).

Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей трех–семи лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

Дополнительное образование

В 2023-2024 учебном году с 01.10.2023 года ДОО предоставляло следующие дополнительные образовательные услуги, с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей родителей (законных представителей):

Наименование дополнительной образовательной услуги	Октябрь, 2023 – май, 2024
Дополнительная образовательная программа по нетрадиционным техникам рисования «Волшебные краски»	39 чел.
Дополнительная образовательная программа коррекции звукопроизношения «В стране трудных звуков»	10 чел.

Педагоги дополнительного образования и специалисты ДОО при реализации Программы дополнительного образования обеспечивают следующие психолого-педагогические условия:

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Для предоставления дополнительных услуг в ДОО имеются функциональные помещения для организации образовательного сотрудничества педагогов дополнительного образования и специалистов с детьми:

- кабинет логопеда,

– изостудия.

Количество занятий, их перечень регулируется расписанием видов дополнительной образовательной деятельности, учебным планом работы, согласованным с заведующим ДОО и утвержденными на педагогическом совете.

На основании изученного спроса родителей ДОО предоставляет дополнительные образовательные услуги художественно-эстетической и социально-коммуникативной направленности.

Выводы:

Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Необходимо продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий. Систематическая, целенаправленная работа специалистов ДОО позволила добиться положительных результатов в коррекции детей и подготовке их к обучению в школе. По результатам психолого - педагогического мониторинга можно говорить о положительной динамике в развитии детей. У большинства детей повысился уровень усвоения знаний по всем образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО.

Продолжалась работа по «Доступной среде», специалисты и воспитатели проводили работу с детьми-инвалидами, их родителями с целью успешной социализации в социуме.

Работа коллектива ведется планомерно, целенаправленно, рассчитана на перспективу.